

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города
Когалыма «Цветик-семицветик»**

**Индивидуальный образовательный маршрут для
создания условий для позитивных, доброжелательных
отношений между детьми**



**Разработала:
Сафиуллина Ю.С.**

Когалым, 2022г.

Индивидуальный образовательный маршрут для создания условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми

Цель: формирование у детей навыков доброжелательного и уважительного отношения друг к другу, независимо от их социального статуса и происхождения.

Задачи:

1. Познакомить детей с основами взаимоуважения и толерантности.
2. Развить у детей навыки коммуникации и сотрудничества.
3. Создать условия для взаимодействия детей из разных социальных слоёв.
4. Воспитывать у детей чувство эмпатии и понимания различий.

Целевая группа: дети дошкольного и младшего школьного возраста, в том числе из неполных, многодетных, патронатных семей, социально неблагополучных семей и семей, где родители имеют инвалидность.

Методы и формы работы:

1. Образовательные занятия:

- проведение тематических занятий, посвящённых дружбе, взаимопомощи и уважению;
- чтение и обсуждение литературных произведений, в которых поднимаются вопросы социального неравенства и межличностных отношений;
- использование дидактических материалов (картинок, иллюстраций, видео) для наглядного объяснения понятий.

2. Игровые технологии:

- организация сюжетно-ролевых игр, в которых дети могут примерить на себя разные социальные роли и ситуации;
- проведение подвижных игр, способствующих формированию командного духа и сотрудничества;
- дидактические игры, направленные на развитие коммуникативных навыков и умения работать в группе.

3. Проектная деятельность:

- разработка и реализация совместных проектов (например, создание коллажей, рисунков, поделок) на тему дружбы и взаимопомощи;
- организация мероприятий (праздников, конкурсов) для демонстрации результатов проектной деятельности и обмена опытом между детьми.

4. Взаимодействие с родителями:

- проведение встреч и консультаций с родителями для обсуждения важности формирования доброжелательных отношений у детей;
- привлечение родителей к участию в образовательных и воспитательных мероприятиях (например, организация совместных праздников, мастер-классов).

5. Создание инклюзивной среды:

- обеспечение равных возможностей для всех детей в образовательном процессе;
- организация совместных мероприятий для детей из разных социальных групп;

- создание условий для комфортного взаимодействия детей в образовательной среде.

Этапы реализации:

1. Подготовительный этап:

- изучение особенностей детей в группе;
- разработка плана мероприятий;
- подготовка дидактических материалов и игр.

2. Основной этап:

- проведение образовательных занятий и игр;
- организация проектной деятельности;
- взаимодействие с родителями.

3. Заключительный этап:

- анализ результатов работы;
- корректировка плана мероприятий;
- планирование дальнейших шагов по формированию доброжелательных отношений.

Ожидаемые результаты:

- формирование у детей навыков уважительного и доброжелательного отношения друг к другу;
- развитие коммуникативных и социальных навыков;
- создание условий для взаимодействия детей из разных социальных слоёв;
- повышение уровня взаимопонимания и сотрудничества в группе.

Цель: формирование у детей навыков доброжелательного и уважительного отношения друг к другу, независимо от их социального статуса и происхождения.

Задачи:

1. Познакомить детей с основами взаимоуважения и толерантности.
2. Развить у детей навыки коммуникации и сотрудничества.
3. Создать условия для взаимодействия детей из разных социальных слоёв.
4. Воспитывать у детей чувство эмпатии и понимания различий.

Целевая группа: дети дошкольного и младшего школьного возраста, в том числе из неполных, многодетных, патронатных семей, социально неблагополучных семей и семей, где родители имеют инвалидность.

Методы и формы работы:

1. Образовательные занятия:

- проведение тематических занятий, посвящённых дружбе, взаимопомощи и уважению;
- чтение и обсуждение литературных произведений, в которых поднимаются вопросы социального неравенства и межличностных отношений;
- использование дидактических материалов (картинок, иллюстраций, видео) для наглядного объяснения понятий.

2. Игровые технологии:

- организация сюжетно-ролевых игр, в которых дети могут примерить на себя разные социальные роли и ситуации;
- проведение подвижных игр, способствующих формированию командного духа и сотрудничества;
- дидактические игры, направленные на развитие коммуникативных навыков и умения работать в группе.

3. Проектная деятельность:

- разработка и реализация совместных проектов (например, создание коллажей, рисунков, поделок) на тему дружбы и взаимопомощи;
- организация мероприятий (праздников, конкурсов) для демонстрации результатов проектной деятельности и обмена опытом между детьми.

4. Взаимодействие с родителями:

- проведение встреч и консультаций с родителями для обсуждения важности формирования доброжелательных отношений у детей;
- привлечение родителей к участию в образовательных и воспитательных мероприятиях (например, организация совместных праздников, мастер-классов).

5. Создание инклюзивной среды:

- обеспечение равных возможностей для всех детей в образовательном процессе;
- организация совместных мероприятий для детей из разных социальных групп;
- создание условий для комфортного взаимодействия детей в образовательной среде.

Этапы реализации:

1. Подготовительный этап:

- изучение особенностей детей в группе;
- разработка плана мероприятий;
- подготовка дидактических материалов и игр.

2. Основной этап:

- проведение образовательных занятий и игр;
- организация проектной деятельности;
- взаимодействие с родителями.

3. Заключительный этап:

- анализ результатов работы;
- корректировка плана мероприятий;
- планирование дальнейших шагов по формированию доброжелательных отношений.

Ожидаемые результаты:

- формирование у детей навыков уважительного и доброжелательного отношения друг к другу;
- развитие коммуникативных и социальных навыков;
- создание условий для взаимодействия детей из разных социальных слоёв;
- повышение уровня взаимопонимания и сотрудничества в группе.