

«Управление образования Администрации города Когалыма
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Когалыма «Цветик-семицветик»»

ПРИНЯТА
на педагогическом совете
МАДОУ «Цветик-семицветик»
Протокол от «29» августа 2023г. № 1

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
МАДОУ «Цветик – семицветик»
приказ от «07» сентября 2023 г. № 251



**Дополнительная общеразвивающая программа
«Грамотейка»
направленность: социально -гуманитарная**

Уровень: стартовый
Возраст обучающихся: 5-6лет
Срок реализации: 1 год

Составитель:
Сафиуллина Ю.С.
Воспитатель

г. Когалым, 2023г.

Содержание

1.Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.

- цели и задачи реализации Программы;
- принципы и подходы к формированию Программы;
- значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста

1.2. Ожидаемые результаты и способы их проверки.

2.Содержательный раздел

2.1. Формы, способы, методы и средства реализации Программы

3.Организационный раздел

3.1. Календарно –тематическое планирование

3.2. Материально-технического обеспечения

3.3. Кадровое обеспечение реализации программы

4.Список литературы

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Актуальность. Развитие речи ребенка – эта главная и приоритетная задача в работе с детьми дошкольного возраста. Чтение – один из важнейших видов речевой деятельности, тесно связанный, как с произношением, так и с пониманием речи. Чтение является одним из необходимых навыков в жизни. Оно играет огромную роль в образовании, воспитании и развитии человека.

Чтение – это неисчерпаемый источник обогащения знаниями. Универсальный способ развития познавательных и речевых способностей ребёнка, его творческих сил. Мощное средство воспитания нравственных качеств и развития эстетических чувств.

Умения и навыки чтения формируются не только как важнейший вид речевой и умственной деятельности, как средство самовоспитания и саморазвития, но и как сложный комплекс умений и навыков, имеющий общеразвивающий характер. Это и повседневное общение, и залог успешного обучения в школе, овладение будущей профессией. Люди, которые умеют хорошо читать, вносят вклад в создание процветающего, трудоспособного общества. В тоже время они сами живут более насыщенной жизнью.

Раннее овладение чтением – не дань моде и не прихоть амбициозных родителей. Некоторые родители спрашивают: "А для чего учить детей читать дошколы, зачем отнимать у ребенка детство?" Ну, во-первых, отнимать детство нельзя; знакомить малышей с грамотой нужно в игре, по специально разработанным игровым методикам. А для чего это нужно, сейчас уже известно многим. Давно признано, что интеллект человека зависит не только от наследственности, но и от активного стимулирования умственной деятельности в период формирования мозга, т.е. в промежутке времени от рождения до шести-семи лет. Раннее чтение является одним из лучших способов такого стимулирования. Да и тенденция к снижению возрастных рамок начала обучения детей чтению имеет вполне объективное основание: внедряются стандарты школьного образования, расширяется программа начальной школы, успешность освоения их зависит от подготовки, интеллектуального развития ребенка, умеющего читать.

Зачем ребёнку читать до школы?

Преимуществ очень много:

- На раннем этапе улучшается произношение – постоянное проговаривание слов по складам способствует тому, что речь ребёнка становится чище;
- Обогащается словарный запас;
- Развивается чувство стиля;
- Ребёнок, умеющий читать, более самостоятелен: его можно приучить к мысли, что знания он может добывать сам из книг (очень полезный навык, который хорошо бы выработать с детства);
- Дети, которые научились читать книги рано, читают книги с большим удовольствием. Навык скорочтения (умение воспринимать тексты страницами, а не читать по строчкам) получают автоматически;
- Есть дети, которым чтение даётся с большим трудом. И самое печальное – неумение читать в школе (когда до школы не научились, и в начальной школе тоже плохо получается) очень влияет на самооценку ребёнка;
- Раннее чтение влияет на грамотность.

Исходя из изложенных выше позиций, было разработано содержание курса занятий по раннему владению чтением детей 5-6 лет, рассчитанный на один год. Программа реализуется на платной основе.

Концептуальная основа программы:

- ❖ Концепция Л. А. Венгера о развитии способностей ребенка дошкольного возраста, содержащая утверждение, что главное в овладении грамоте – это развитие способностей, позволяющих ребенку самостоятельно анализировать, моделировать, находить решения в новых ситуациях, осознанно относиться к собственной деятельности, а не только формирование знаний, навыков и умений.
- ❖ Теория А. В. Запорожца о самоценности дошкольного периода развития: основной путь развития ребенка – это путь обогащения, наполнения наиболее значимыми для дошкольника формами и способами деятельности, – путь амплификации.
- ❖ Концепция Д.Б. Эльконина, основанная на теории поэтапного формирования умственных действий. Он считал, что “чтение есть воссоздание звуковой формы слова на основе его графического обозначения”.

Исследования лингвистов, психологов, педагогов (Л.А. Венгер, С.В. Мухина, Д.Б. Эльконин и др.) показали, что дети пятилетнего возраста наиболее восприимчивы к освоению грамоты, т.к. их отличает острота и свежесть восприятия, любознательность и яркость воображения. В отечественной и зарубежной педагогической теории, и практике накоплен определенный опыт по данному вопросу (Г. Доман, Н.А. Зайцев, М. Монтессори, Л.Н. Толстой, П.В.Тюленев, К.Д. Ушинский, Д.Б. Эльконин и др.).

За основу программы взята методика Н. С. Жуковой, которая опирается на традиционную методику обучения чтению – от звука к букве, т.е. звуковой аналитико-синтетический метод.

При планировании данной рабочей программы так же использовалась дополнительная литература: «Программа обучения детей грамоте в игровой форме» И. А. Быкова с учетом возраста дошкольников, «Обучение грамоте детей 5-7 лет» М.Д. Маханева, «Обучение чтению грамоте детей 6-7 лет» О.М. Рыбникова, «Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет», Е.В. Колесникова, «Развитие звукобуквенного анализа у детей 5-6 лет» Е.В., Колесникова, «Я начинаю читать» Е.В Колесникова, программ Кузнецова Е.В. и Тихонова И.А. «Ступеньки к школе».

Цель и задачи программы

Цель программы «Грамотейка»: раннее овладение чтением дошкольниками, быстрое освоение техники чтения, расширение словарного запаса; создание условий для осмысленного и осознанного чтения, воспитания эстетически развитого и эмоционального читателя.

Задачи программы:

- Познакомить с буквами, звуками;
- Развивать навык ритмичного чтения, интонационного чтения;
- Совершенствовать произносительную культуру детей, стимулировать речевую деятельность;
- Обогащать словарный запас ребёнка, что поможет распознавать звуки на слух;
- Умение понимать смысл текста, правильно прочитывать слова, освоить выразительное чтение;
- Развивать речевое мышление;
- Развивать слуховое и зрительное внимание и память.
- Развивать диалогическую речь, построение связных высказываний;
- Развивать зрительно-моторную координацию;
- Развивать логику, зрительно-пространственную ориентацию,
- Воспитывать у детей доброжелательность, взаимопомощь.

Принципы построения программы:

- учет индивидуальных особенностей и возможностей детей
- доброжелательный климат
- недопустимость менторской позиции и порицания
- положительная оценка любого достижения ребенка
- проведение занятий с учетом специфики дошкольного возраста
- занимательность
- наглядность

1.1. Ожидаемые результаты и способы их проверки.

К концу года дети должны и уметь:

Чтение:

- уметь читать слоги и слова;
- уметь составлять предложения из двух-четырех слов;
- определять место звука в слове;
- давать характеристику звуку;
- сделать для ребёнка увлекательной тренировку в технике чтения и привить интерес к книге, вкус к самостоятельному чтению;
- способствовать обогащению словарного запаса и развитию речи детей;
- познакомить с терминами: звук, гласный, согласный, слог, слово, предложение
- развивать умение печатать буквы развивать мелкую моторику пальчиков.
 - уметь пользоваться и применять средства просодических компонентов речи (темп, интонация, паузация и др.);
- обобщающим значением;
- точно отвечать на поставленные вопросы педагога.

Письмо (печатание):

- В игровой форме ввести детей в письменность
- овладевают позой пишущего человека;
- ориентироваться на листе;
- дорисовывать начатые буквы;
- уметь писать (печатать) гласные буквы разных размеров (крупные и мелкие);

Формой проведения итогов реализации программы являются:

1. Открытые занятия для родителей.
2. Фоторепортаж с занятий.
3. Экспресс диагностика.
 - Усвоение способов чтения слов и простых предложений.
 - Графические навыки написания букв.

2. Содержательный раздел

2.1. Формы, способы, методы и средства реализации Программы

Отличительной особенностью программы является комплексное воздействие на развитие речи детей.

Система занятий построена так, чтобы подвести ребенка к осмыслению способа чтения, сформировать внимание к словам их фонетике, морфологии, орфографии, синтаксису и в конечном итоге предупредить различные нарушения письма и чтения.

В занятия включены разные виды речевых игр: дидактические, игры-соревнования, ситуативные, игры малой подвижности. В играх формируются мыслительные операции: фонематический анализ и синтез, представление абстрагирование, сравнение (сравнение слов по их звуковому составу, соотнесения различных типов слов между собой, подбору слов, имеющих определенную звуковую структуру, и т. п.).

Материал, предлагаемый ребенку, имеет занимательный характер, не содержит сложных и непонятных заданий. Ориентируясь на возрастные особенности детей-дошкольников, в занятия введено большое количество игр и игровых ситуаций, способствующих реализации задач на общение. Важную роль играет развитие умения внешне выражать свои внутренние эмоции, правильно понимать эмоциональное состояние собеседника, проявляя свои индивидуальные способности, при этом у ребенка развивается умение адекватно оценивать деятельность, направленную на анализ собственного поведения и поступков сверстников.

На занятиях с детьми проводятся пальчиковые игры с использованием нетрадиционного оборудования в сопровождении стихотворного текста, что повышает интерес детей к данному виду деятельности. В занятии включена графическая деятельность. Графические задания способствуют запоминанию букв, развивают письменные навыки. На занятиях дети работают с буквами, складывая слова, читая их. Чтение предполагается как хоровое, так и индивидуальное. Каждое занятие предполагает выполнение домашнего задания, с целью закрепления полученных знаний.

На начальном этапе чтение — это механизм воссоздания звуковой формы слова по его буквенной модели, то ребенку необходимо знание букв. Не нужно заучивать с детьми сразу все буквы алфавита. Вначале знакомим детей с гласными. Это буквы, которые умеют "петь" А, У, О. Их проще соединять в слоги: АУ, УА, ЭО, ОЫ и т.д. В итоге ребенок должен самостоятельно, водя пальчиком от одной буквы к другой, научиться читать слоги из двух гласных. И только после знакомства с гласными — переходим к согласным.

Одновременно с началом обучения детей чтению, определяем с ребенком на слух, сколько вы звуков (букв) произнесли. Какой звук (буква) был первым, какой — второй, и учим их выкладывать с помощью разрезной азбуки. Если ребенок овладел слитным прочтением слога, состоящего из двух букв, переходим к слогам из трех и четырех букв: О-СА, У-СЫ, МА-МА.

При обучении чтению следует придерживаться последовательности в работе. Сперва учим открытые гласные, твердые: А,О,У,Ы,Э. Затем учим твердые звонкие согласные: М,Л. Важно: произносить согласные надо только звуками, то есть не Мэ, не Эм, а просто «М» и все. Затем учим глухие и шипящие звуки: Ж,Ш,К,Д,Т и т.д.

Обязательно на каждом занятии повторяем пройденный материал, то есть те звуки, которые мы учили в предыдущем занятии. Закрепление материала позволит быстрее выработать правильный механизм чтения у ребенка.

А вот теперь, когда мы уже выучили часть звуков, учим ребенка читать по слогам, обе буквы произносятся слитно, вместе, неотрывно друг от друга.

Первые слоги, которым мы учим ребенка читать, должны быть несложными, состоящими из двух звуков, например, МА, ЛА, ПА, ЛО, ПО. Ребенок должен понять, каким же образом звуки составляются в слоги, он должен понять алгоритм этого чтения по слогам. Тогда уже начинаем читать более сложные слоги: ЖУ, ВЭ, ДО, то есть с шипящими и глухими согласными.

Потом закрепляем чтение по слогам, чтобы ребенок основательно понял механизм составления слогов, а из них – уже слов. Итак, после того как ребенок уже начал читать по слогам, состоящим из двух букв, даем ему более сложные слоги, в которых гласная идет впереди согласной: АВ, ОМ, УС, ЭХ.

После закрепления чтения слогов начинаем читать первые несложные слова: МА-МА,РА-МА, МО-ЛО- КО. Чтобы научить ребенка хорошо читать, обязательно следим за первым произношением слогов.

В первую очередь нужно научить ребенка составлять слоги самостоятельно, читать их в книге, составлять слова и предложения, то есть овладеть просто техникой чтения. Главное все обучение должно быть в игровой форме. Ведь игра – это всегда расслабление, отсутствие стресса. А именно это и нужно, чтобы ребенок спокойно понял все, что от него требуют взрослые.

Ведущая деятельность – игровая, продуктивная. речевая.

Категория дошкольников:

Занятия посещают воспитанники – 5-6лет.

Количество детей в группе - 10

Форма проведения:

Основной формой работы с детьми является занятие.

Проводиться с подгруппой.

Организационно-педагогические

Срок реализации	Кол-во час. в неделю	Время одного занятия	Режим занятий	Кол-во детей	Кол-во часов в год	Теория на занятии	Прак-а на занятии
1 год	2	25-30	2 раза в неде лю	1 0	7 2	15 мин	15-20 мин

В занятия включены физкультминутки, которые позволяют детям расслабиться, а педагогу разграничить занятие на структурно-смысловые части.

Итоговые занятия проводятся по каждому из разделов программы не только с присутствием, но и с участием родителей.

Структура занятий:

Вводная часть 3 мин.

Основная 25 мин.

Заключительная 2 мин.

Примерное построение занятия

1. Вводная, вступительная часть (3-5 мин.)

Цель – психологический настрой детей на радость, улыбку, праздник. Установление благожелательного эмоционального контакта.

2. Основная часть.

Упражнения и игры с обязательной физкультминуткой между ними или в середине.

Цель – освоение основных знаний и умений, объединенных общими задачами и темой. (20 мин.)

- 1) Закрепление знаний, полученных на прошлом занятии (игры, упражнения).
- 2) Пальчиковые игры с использованием нетрадиционного оборудования.
- 3) Знакомство с новой буквой и чтение, речевые игры по теме занятия.
- 4) Физминутка с использованием речевых игр, игр малой подвижности.
- 5) Графические задания.
- 6) Закрепление полученных знаний (речевые игры, упражнения, дидактические игры)

3. Заключение.

4. Краткий анализ – оценка – занятия (5 минут)

Цель – поощрение, психологическая поддержка детей, их творческой инициативы.

Правила поведения на занятии.

- говорить негромко (не кричать);
- просить о помощи
- ходить спокойно (не бегать);
- помнить для чего мы собрались;
- смело показывать свои способности;
- заботиться друг о друге (не обижать);
- помогать друг другу (не смеяться);
- внимательно слушать друг друга (дать сказать каждому).
- уметь отстаивать свое мнение, доказывать свою правоту.

3. Организационный раздел

3.1. Тематическое планирование занятий по обучению детей чтению

Тема	Количество занятий	Задачи
«Звуки и буквы»	1	- познакомить детей с понятием «звук», «буква»; – дать понятие об артикуляционном аппарате; - развивать интерес и внимание к слову; - воспитывать доброжелательные отношения друг к другу.
Звук и буква «А»	2	- познакомить детей со звуком «А» (артикуляция звука); - учить находить этот звук в словах; - развивать умение определять 1-й звук в слове; - развивать способность называть слова заданным звуком; - развивать фонематический слух. - знать, что буква А - гласная буква. - учить распознавать графическое изображение буквы А - учить печатать букву А
Звук и буква «У»	2	- закрепить знания детей о звуке «А». - познакомить детей со звуком «У». - уточнить произношение звука в изолированном виде и в словах. - знать, что буква У - гласная буква. - учить распознавать графическое изображение буквы У - учить печатать букву У - Обучение чтению слогов Гл. + гл. - Учить детей слиянию букв в один слог, - соединяем буквы А и У, составление и чтение слогов АУ, УА - учить делить слова на слоги. - формировать умение отвечать на вопросы.
Звук и буква «О»	2	- закрепить знания детей о звуке «А» и «У» познакомить детей со звуком «О». - знать, что буква У - гласная буква. - учить распознавать графическое изображение буквы О

		- учить печатать букву О -Обучение чтению слогов Гл. + гл. - Учить детей слиянию букв в один слог, - составление и чтение слогов АО, ОА,УО, ОУ - уточнить произношение звука в словах и в изолированном виде. - учить придумывать рифмы слов. -развивать фонематический слух. - воспитывать умение выслушивать ответы других детей.
Звук и буква «И»	2	- закрепить знания детей о звуке «А» «У», «О» - познакомить детей со звуком «И». - знать, что буква И - гласная буква. - учить распознавать графическое изображение буквы И - учить печатать букву И - Обучение чтению слогов Гл. + гл. - Учить детей слиянию букв в один слог, -составление и чтение слогов АИ, ИА,УИ, ИУ, ОИ, ИО – учить определять наличие звука в словах. - учить называть слова с этим звуком. - совершенствовать навыки доброго отношения друг к другу.
Звук и буква «Ы»	2	- закрепить знания детей о гласных звуках (А, У, О, И) - познакомить детей со звуком «Ы». - учить определять наличие звука в слове, и объяснить детям что звук ы может стоять только в середине слова и в конце. - продолжать учить делить слова на слоги. - знать, что буква Ы - гласная буква. - учить распознавать графическое изображение буквы - учить печатать букву Ы - Обучение чтению слогов Гл. + гл. - Учить детей слиянию букв в один слог, -составление и чтение слогов АЫ, ЫА,УЫ, ЫУ, ОЫ, ЫО - развивать фонематическое восприятие. - воспитывать интерес и внимание к слову.
Звук и буква «Э»	2	- закрепить знания детей о гласных звуках (А, У, О,И, Ы)

		- продолжать учить делить слова на слоги. - познакомить детей со звуком «Э». - знать, что буква Э - гласная буква. - учить распознавать графическое изображение буквы - учить печатать букву Э - Обучение чтению слогов Гл. + гл. - Учить детей слиянию букв в один слог, -составление и чтение слогов АЭ, ЭА,УЭ, ЭУ, ОЭ, ЫЭ, ИЭ, ЭИ - учить определять наличие звука в словах. -учить называть слова с этим звуком. - воспитывать умение выслушивать ответы других.
Звуки «М», «М'»	2	- познакомить детей со звуками «М» и «М'». - познакомить детей с твердыми и мягкими согласными звуками. - закрепить знания детей о гласных звуках (А, У, О, И, Ы, Э) - учить интонационному выделению звука в слове. - учить распознавать графическое изображение буквы - учить печатать букву М -составление и чтение слогов (из 2- 3 букв) (МА, МО, МЫ, МИ, МЭ, ЭМ, АМ, ОМ, УМ, ЫМ, ИМ, ЭМ) -Учить читать слог, первую букву немного протягивая, а вторую произнося коротко. - Учить водить пальчиком по соединительной дорожке - учить называть 1-й звук в слове. - воспитывать умение выслушивать ответы товарищей.
Звуки «С», «С'»	2	- познакомить детей со звуками «С» и «С'». - закрепить умение детей определять твердые и мягкие согласные звуки. закрепить знания детей о гласных звуках (А, У, О, И, Ы, Э) - учить распознавать графическое изображение буквы - учить печатать букву С -составление и чтение слогов (из 2 – 3 букв) и слов (1 слог) с буквой «С» -Учить читать слог, первую букву немного протягивая, а вторую произнося коротко.

		- Учить водить пальчиком по соединительной дорожке - учить называть 1-й звук в слове. - продолжать учить определять 1-й звук в слове - развивать фонематический слух. - воспитывать стремление участвовать в работе на занятии.
«Длинные и короткие слова»	1	- продолжать расширять представление о словах. - познакомить детей с протяженностью слов. - учить делить слова на слоги. - развивать фонематический слух и речевое внимание. - развивать фонематический слух. - формировать навыки вежливого общения.
Звуки «Х», «Х'»	2	- познакомить детей со звуками «Х» и «Х'». - учить определять 1-й звук в слове. - закрепить умение дифференцировать звуки. - развивать умение называть слова с заданным звуком. - учить распознавать графическое изображение буквы Х - учить печатать букву Х - составление и чтение слогов (из 2- 3 букв) и слов (1 – 2 слога) с буквой «Х» - Учить читать слог, первую букву немного протягивая, а вторую произнося коротко. - Учить водить пальчиком по соединительной дорожке - развивать фонематический слух и речевое внимание. - воспитывать умение выслушивать ответы товарищей.
Звуки «Р», «Р'»	2	- познакомить детей со звуками «Р» и «Р'». - продолжать учить определять 1-й звук в слове. - закрепить умение интонационно выделять звук в словах. - дифференцировать звуки по твердости и мягкости. - учить распознавать графическое изображение буквы Р - учить печатать букву Р - составление и чтение слогов (из 2-3 букв) и слов (1- 2 слога) с буквой «С» - Учить читать слог, первую букву немного

		протягивая, а вторую произнося коротко. - Учить водить пальчиком по соединительной дорожке - развивать интерес и внимание к слову.
Звук и буква «Ш»	2	- познакомить детей со звуком «Ш». учить распознавать графическое изображение буквы Ш - учить печатать букву Ш -составление и чтение слогов (из 2- 3 букв)и слов (1- 2 слога) с буквой «Ш» -Учить читать слог, первую букву немногопротягивая, а вторую произнося коротко. - Учить водить пальчиком по соединительной дорожке - учить интонационно выделять звук в словах. - дать знания о том, что произносить согласные звуки нам помогают зубы, губы, язык - развивать речевое внимание и фонематический слух.
Звуки «Л», «Л'»	2	- познакомить детей со звуками «Л» и «Л'». - продолжать учить дифференциации звуковпо твердости и мягкости. - учить распознавать графическое изображение буквы Л - учить печатать букву Л -составление и чтение слогов (из 2 – 3 букв)и слов (1- 2 слога) с буквой «Л» -Учить читать слог, первую букву немногопротягивая, а вторую произнося коротко. - Учить водить пальчиком по соединительной дорожке - учить отличать согласные звуки от гласных. - закрепить умение определять 1-й звук в слове. - познакомить детей с многозначностью слов. - воспитывать стремление участвовать в общей работе на занятии.
Звуки «Н», «Н'»	2	- познакомить детей со звуками «Н» и «Н'». - продолжать учить дифференцироватьзвуки по твердости и мягкости. - учить распознавать графическое изображение буквы Н - учить печатать букву Н -составление и чтение слогов (из 2 – 3 букв)и слов (1- 2 слога) с буквой «Н»

		-Учить читать слог, первую букву немногопротягивая, а вторую произнося коротко. - Учить водить пальчиком по соединительной дорожке - закреплять умения детей определять 1-йзвук в слове. - развивать интерес и внимание к слову.
Звуки «К», «К'»	2	- познакомить детей со звуками «К» и «К'». - продолжать учить определять 1-й звук вслове. - учить дифференцировать твердые и мягкие согласные звуки. - учить распознавать графическое изображение буквы К - учить печатать букву К -составление и чтение слогов (из 2- 3 букв) и слов (1-2 слога) с буквой «К» -Учить читать слог, первую букву немногопротягивая, а вторую произнося коротко. - Учить водить пальчиком по соединительной дорожке - воспитывать доброжелательное отношениедруг к другу.
Звуки «Т», «Т'»	2	- познакомить детей со звуками «Т» и «Т'». - продолжать учить дифференциации звуковпо твердости и мягкости. - учить распознавать графическое изображение буквы Т - учить печатать букву Т -составление и чтение слогов (из 2-3 букв)и слов (1-2 слогов) с буквой «Т» -Учить читать слог, первую букву немногопротягивая, а вторую произнося коротко. - Учить водить пальчиком по соединительной дорожке - учить определять 1-й звук в слове - развивать умение называть слова со звуками «Т» и «Т'». - развивать фонематический слух и речевоевнимание.
Звук «П», «П'»	2	- познакомить детей со звуками «П» и «П'». - продолжать учить интонационному выделению звуков в словах. - учить распознавать графическое изображение буквы П - учить печатать букву П

		-составление и чтение слогов (из 2-3 букв) и слов (1-2 слогов) с буквой «П» -Учить читать слог, первую букву немногопротягивая, а вторую произнося коротко. - Учить водить пальчиком по соединительной дорожке - продолжать учить дифференцировать согласные звуки по мягкости и твердости. - продолжать учить определять 1-й звук в слове. - развивать интерес и внимание к слову.
Звуки «З», «З'»	2	- познакомить детей со звуками «З» и «З'». - учить интонационному выделению звука в слове. - продолжать учить делить слова на слоги. - учить распознавать графическое изображение буквы З - учить печатать букву З -составление и чтение слогов (из 2- 3 букв)и слов (1-2 слога) с буквой «З» -Учить читать слог, первую букву немногопротягивая, а вторую произнося коротко. - Учить водить пальчиком по соединительной дорожке - развивать умение определять 1-й звук в слове. - развивать интерес и внимание к слову. - воспитывать положительную самооценку у детей.
Звуки «Г», «Г'»	2	- познакомить детей со звуками «Г» и «Г'». - учить распознавать графическое изображение буквы Г - учить печатать букву Г -составление и чтение слогов (из 2-3 букв) и слов (2-3 слогов) с буквой «Г» -Учить читать слог, первую букву немногопротягивая, а вторую произнося коротко. - Учить водить пальчиком по соединительной дорожке - продолжать определять 1-й звук в слове. - учить дифференцировать твердые и мягкие согласные. - развивать фонематический слух. - воспитывать умение выслушивать ответы друг друга.
Звуки «В», «В'»	2	- познакомить детей со звуками «В» и «В'».

		- продолжать учить интонационному выделению звуков «В» и «В'» в словах. - учить распознавать графическое изображение буквы В - учить печатать букву В -составление и чтение слогов (из 2-3 буквы)и слов (1- 2 слога) с буквой «В» -Учить читать слог, первую букву немногопротягивая, а вторую произнося коротко. - Учить водить пальчиком по соединительной дорожке - учить определять 1 звук. - закрепить умение делить слова на слоги. - воспитывать желание заниматься и узнаватьновое.
Звуки «Д», «Д'»	2	- познакомить детей со звуками «Д» и «Д'». - учить интонационному выделению звука вслове. - учить распознавать графическое изображение буквы Д - учить печатать букву Д -составление и чтение слогов (из 2-3букв) и слов (1- 2 слога) с буквой «Д» -Учить читать слог, первую букву немногопротягивая, а вторую произнося коротко. - Учить водить пальчиком по соединительной дорожке - закрепить дифференциации звуков «Д» и «Д'». - закрепить умение определять 1-й звук вслове. - воспитывать доброжелательное отношениедруг к другу.
Звуки «Б», «Б'»	2	- познакомить детей со звуками «Б» и «Б'» - учить дифференцировать звуки на твердыеи мягкие. - учить распознавать графическое изображение буквы Б - учить печатать букву Б -составление и чтение слогов (из 2 – 3 букв)и слов (1 – 2 слога) с буквой «Б» -Учить читать слог, первую букву немногопротягивая, а вторую произнося коротко. - Учить водить пальчиком по соединительной дорожке - закреплять умение определять 1-й звук в

		словах. - развивать интерес и внимание к слову.
Звук и буква «Ж»	2	- познакомить детей со звуком «Ж». - учить интонационно выделять звук «Ж» всловах. - учить распознавать графическое изображение буквы Ж - учить печатать букву Ж -составление и чтение слогов (из 2 – 3 букв)и слов (1-2 слога) с буквой «Ж» -Учить читать слог, первую букву немногопротягивая, а вторую произнося коротко. - Учить водить пальчиком по соединительной дорожке – учить называть слова с этим звуком. - продолжать учить подбирать рифмы к словам. – развивать речевое внимание и фонематический слух. - воспитывать дружеские взаимоотношения.
Звук и буква «Ч»	2	- познакомить детей со звуком «Ч». - дать знания о том, что звук «Ч» бываеттолько мягким. - учить распознавать графическое изображение буквы Ч - учить печатать букву Ч -составление и чтение слогов (из 2-3 букв) и слов (1-2 слога) с буквой «Ч» -Учить читать слог, первую букву немногопротягивая, а вторую произнося коротко. - Учить водить пальчиком по соединительной дорожке - учить определять 1-й звук в слове. - развивать фонематическое восприятие.
Звук и буква «Щ»	2	- познакомить детей со звуком «Щ». - дать знания о том, что звук «Щ» бываеттолько мягким. - учить распознавать графическое изображение буквы Щ - учить печатать букву Щ -составление и чтение слогов (из 2- 3 букв)и слов (1- 2 слога) с буквой «Щ» -Учить читать слог, первую букву немногопротягивая, а вторую произнося коротко. - Учить водить пальчиком по соединительной дорожке - продолжать учить интонационному

		выделению звука в слове. - продолжать учить сравнивать слова по звучанию. - развивать умение подбирать слова с заданным звуком.
Звук и буква «Ц»	2	- познакомить детей со звуком «Ц». - учить интонационному выделению звука «Ц» в слове. - сравнение слов по звучанию - учить распознавать графическое изображение буквы Ц - учить печатать букву Ц -составление и чтение слогов (из 2- 3 букв)и слов (1-2 слога) с буквой «Ц» -Учить читать слог, первую букву немногопротягивая, а вторую произнося коротко. - Учить водить пальчиком по соединительной дорожке - развивать умение подбирать слова с заданным звуком. - развивать интерес и внимание к слову.
Звуки «Ф», «Ф'»	2	- познакомить детей со звуками «Ф» и «Ф'». - продолжать учить определять 1-й звук в слове. - учить дифференциации звуков по твердости и мягкости. - учить распознавать графическое изображение буквы Ф - учить печатать букву Ф -составление и чтение слогов (из 2- 3 букв)и слов (1- 2 слога) с буквой «Ф» -Учить читать слог, первую букву немногопротягивая, а вторую произнося коротко. - Учить водить пальчиком по соединительной дорожке - учить называть слова на заданный звук. - развивать фонематический слух и речевоевнимание.
Звук и буква «Й»	2	- Знакомство со звуком и буквой Йй. - Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы Йй. - учить печатать букву Й - Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки и слов (1 – 2 слога) - Развивать мелкую моторику пальчиков

Буква «Е»	2	- Знакомство с буквой Ее, продолжать учить определять позицию звука в слове. - знать, что буква Е - гласная буква. - учить распознавать графическое изображение буквы Е - учить печатать букву Е - Учить детей слиянию букв в один слог, составление и чтение слогов из двух и трех букв и слов (1 – 2 слога)
Буква «Ё»	2	- познакомить детей с буквой Ё. - продолжать учить определять позицию звука в слове. - знать, что буква Ё - гласная буква. - учить распознавать графическое изображение буквы Ё - учить печатать букву Ё - Учить детей слиянию букв в один слог, составление и чтение слогов из двух и трех букв и слов (1 – 2 слога) - развивать интерес и внимание к слову. - вырабатывать умение внимательно слушать взрослого.
Буква «Ю»	2	- познакомить детей с буквой «Ю». - продолжать учить определять позицию звука в слове. - знать, что буква Ю - гласная буква. - учить распознавать графическое изображение буквы Ю - учить печатать букву Ю - Учить детей слиянию букв в один слог, составление и чтение слогов из двух и трех букв и слов (1 – 2 слога) - развивать фонематический слух. - совершенствовать навык доброжелательного отношения.

Буква «Я»	2	- закрепить знания детей о букве «Я». - продолжать учить определять позицию звука в слове. - знать, что буква Я - гласная буква. - учить распознавать графическое изображение буквы Я - учить печатать букву Я - Учить детей слиянию букв в один слог, составление и чтение слогов из двух и трех букв и слов (1 – 2 слога) - продолжать учить выделять в словах
-----------	---	--

		первый и последний слоги. - формировать умение разгадывать ребусы.
Знакомство с буквами «Ь» и «Ъ» знаком	2	познакомить с буквами «Ь» и «Ъ» знак. - объяснить значение букв в словах. - учить распознавать графическое изображение букв «Ь» и «Ъ» - учить печатать буквы «Ь» и «Ъ» - Учить детей слиянию букв в один слог, составление и чтение слогов из двух и трех букв и слов (1 – 2 слога) - упражнять в дифференциации гласных и согласных звуков. - упражнять в звуковом анализе слов.
Закрепление	5	- Осознанное чтение слов из одного или двух слогов - составление и чтение простых предложений - Развитие речевого логического мышления. - определение начального гласного под ударением и согласного звуков в слове. - нахождение заданных звуков в слове. - деление слов на слоги
Итоговое	1	- Осознанное чтение слов из одного или двух слогов - Развитие речевого логического мышления. - определение начального гласного под ударением и согласного звуков в слове. Нахождение заданных звуков в слове.
	72 занятия	

3.2 Материально- техническое обеспечение

Занятия по платной образовательной услуге «Подготовка к школе», по программе «Грамотейка», проводится в кабинете, оборудованном:

- доской,
- столам,
- стульями,
- интерактивной панелью,
- компьютером,
- музыкальным центром.

Для проведения занятий понадобятся:

Демонстрационный материал:

- 1 Мольберт;
- 2 Крупные буквы на магнитиках;
- 3 Предметные картинки;
- 4 Карточки для звукового анализа слов (на магнитиках);
- 5 . Фишки: зеленая, синяя, красная (на магнитиках);
- 6 . Маркеры: синий, зеленый, красный;
- 7 . Карточки с буквами.

Раздаточный материал:

- 1 . Тетради для прописей печатных букв;
- 2 . Конвертики с разрезной азбукой, комплект на каждого ребенка;
- 3 . Карточки для звукового анализа слов, на каждого ребенка;
- 4 . Фишки: зеленая, синяя, красная на каждого ребенка;
- 5 . Цветные карандаши;
- 8 . Простые карандаши;
- 9 . Бросовый материал (пуговицы, камушки) для игры «Выложи букву»;
- 10 . Игры со словами: «Словолодочки» «Угадай первый звук в слове», «Найди» «Назови слово на определённый звук», «Назови слово на определённый звук», «На что похожа буква»; игры с магнитной азбукой: «Чудесный мешочек», «Какой буквы не стало», «Сложи слово из букв магнитной азбуки», интерактивные игры разработанные на платформе «Сова».

3.3. Кадровое обеспечение реализации программы

Должность	Направление работы
Заведующий дошкольного учреждения	➤ Контролирует соблюдение должностных обязанностей сотрудников ДООУ по выполнению воспитательно-образовательного процесса в ДООУ. ➤ Обеспечивает функциональную пригодность групп, кабинетов, помещений ДООУ. ➤ Обеспечивает финансирование для обогащения предметно-развивающей среды для реализации Программы. ➤ Вносит изменения в Устав ДООУ, разрабатывает локальные акты. ➤ Заключает договора с родителями на оказание дополнительных платных образовательных услуг в ДООУ
Заместитель заведующего по ВМР	➤ Составляет учебный план, сетку занятий дополнительных образовательных услуг в ДООУ в соответствии с нормативно – правовыми документами. ➤ Контролирует качество образовательного процесса в ДООУ в рамках реализации Программы. ➤ Обеспечивает программно-методическое оснащение воспитательного процесса в ДООУ. ➤ Организует родительские собрания, консультации, других форм работы по взаимодействию ДООУ и семьи. ➤ Контролирует соблюдение педагогами ДООУ инструкции по охране жизни и здоровья детей. ➤ Проводит анализ и коррекцию реализации программы
Заместитель заведующего по АХЧ	➤ Проводит работу по оснащению материально-технической базы ДООУ ➤ Обеспечивает организацию мероприятий по охране труда и безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников ДООУ, пожарной безопасности.
Воспитатели	➤ Составляют Программу дополнительной платной образовательной услуги ➤ Организуют образовательный процесс с детьми по учебному плану Программы. ➤ Создает условия для развития детей в соответствии с возрастом и реализуемой Программой. ➤ Организуют взаимодействие с родителями по организации работы дополнительной платной образовательной услуги. ➤ Повышают свою квалификацию для достижения качества образовательного процесса. ➤ Отвечает за охрану жизни и здоровья детей.

4. Список литературы:

1. Беззубцева Г. В., Андриевская Т. Н. Развиваем руку ребенка, готовим ее крисованию и письму. - М. Изд. ГНОМ и Д, 2004.
2. Буквы и слоги. Тетрадь дошкольника по обучению грамоте Гаврина С. Е., Кутявина Н. Л., Топоркова И. Г., Щербинина С. В
3. Восемнадцать знаменитых азбук в одной книге. - М.: АСТ-ПРЕСС, 1996.
4. Воскресенская А. И. Грамота в детском саду. – Издательство «Просвещение». Москва. 1965
5. Занимательное азбукосведение. / Сост. В. В. Волина- М. Просвещение.1991.
6. Колесникова Е.В. От звука к слову. Ювента, 2007,
7. Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха детей 5-6 лет. Ювента, 2007,

8. Кузнецова Е.В. Тихонова И.А. Ступеньки к школе. ТЦ Сфера.

