

*Мониторинг определения уровня
сформированности
основ финансовой грамотности и перечень
показателей,
характерных для детей 5-7 лет*



Мониторинг определения уровня сформированности основ финансовой грамотности и перечень показателей, характерных для детей 5-7 лет

Компоненты	Показатели
Когнитивный компонент (наличие знаний и представлений об экономической жизни детей) Когнитивный компонент заключается в обеспечении детей старшего дошкольного возраста теми знаниями о мире финансовых отношений, которые являются наиболее значимыми и актуальными для его возраста	-ребёнок знает потребности семьи; -сформированы первоначальные представления об экономических понятиях (труд, продукт, товар, цена, стоимость, реклама и др.); -проявляет интерес к окружающим явлениям современного общества; -имеет представления о профессиях взрослых и новых современных профессиях, профессиях родителей; -имеет представления о деньгах, сформированы понятия «деньги», «дорого», «дёшево», «валюта», «покупать», «продавать», «деньги других стран», «бюджет», «доллар», «евро», «деньги зарабатывают»; представления о том, что деньги можно зарабатывать, копить, расходовать на покупки товаров (вещей, продуктов) для себя и других; - знают и называют разные виды рекламы, ее назначение, способы воздействия, сформировано правильное отношение к рекламе; -в повседневной жизни и деятельности старшего дошкольника сформированы начала экономической деятельности; -знают и называют разные места и учреждения торговли: рынок, магазин, ярмарка, супермаркет, интернет-магазин и др.

Поведенческо-деятельностный компонент (экономические умения) Поведенческо-деятельностный компонент включает в себя формирование у старшего дошкольника осознанности поступков, стремления действовать в соответствии с принятыми в обществе моральными правилами.	-отражение имеющихся знаний в игровой, трудовой, продуктивной деятельности и умение опираться на эти знания; -общение со взрослыми и сверстниками, способность к выбору, взаимопомощь, умение находить свое место в общем деле, стремление к сотрудничеству, достижение поставленной цели; -охотно помогает взрослым, любит трудиться; -ориентируется в понятиях «выгодно — невыгодно», «торговаться», «дорого — дешево», «брак»; - адекватно употребляет в играх, занятиях, общении со сверстниками и взрослыми знакомые экономические понятия; -любит трудиться, делать полезные предметы для себя и радовать других; -проявляет творческое поведение в ситуациях; -в пределах своих возрастных, физических способностей проявляет экономически значимые качества в повседневной жизни; умеет вести себя в различных социальных сферах
Эмоционально-ценностный компонент (нравственно-экономические качества личности) Эмоционально-чувственный компонент включает в себя воздействие педагога на эмоции и чувства ребенка и формирование у него лучших качеств, таких как: надежность, человеческое достоинство, милосердие, совесть, честность.	-проявляет бережливость, деловитость, ответственность и предприимчивость, умеет следовать правилу: ничего не выбрасывать зря, если можно продлить жизнь вещи - лучше отдай, подари, порадуй другого, если она тебе не нужна; -умеет оценить проявления этих качеств у сверстников; -в случаях поломки, порчи вещей, игрушек, игр проявляет заботу, пытается исправить свою или чужую оплошность; -бережно, рационально, экономно использует расходные материалы для игр и занятий (бумагу, карандаши, краски, материю и др.); -с удовольствием делает подарки другим и испытывает от этого радость; - проявляет интерес к современной социально-экономической стороне жизни людей; - осознаёт, откуда берутся деньги, зачем они нужны людям; -проявляет интерес к экономической деятельности взрослых (кем работают родители, как ведут хозяйство и т. д.); -замечает и ценит заботу о себе, радуется новым покупкам;

	-объясняет различие понятий благополучия, счастья и достатка; -с удовольствием делает подарки другим и испытывает от этого радость. -проявляют сочувствие к другим в сложных ситуациях; -переживают случаи порчи, ломки вещей, игрушек; -сочувствуют и проявляют жалость к слабым, больным, пожилым людям, ко всем живым существам, бережно относятся к природе; -с удовольствием помогают взрослым, объясняют необходимость оказания помощи другим людям
--	--

На основе данных показателей, входящих в состав трёх основных компонентов, выявлены особенности и уровень сформированности предпосылок финансовой грамотности ребёнка 5-7 лет, соответствующих его жизнедеятельности и условиям детского сада.

Целевая группа – воспитанники старших и подготовительных групп ДОО в возрасте 5-7 лет.

По наличию и совокупности показателей, которые соответствуют представленным критериям, можно судить об уровнях развития основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста: высоком, достаточном и низком.

Высокий уровень: дети могут объяснить элементарный смысл экономических понятий, проявляют ярко выраженный и устойчивый интерес к труду родителей, имеют представление о работе родителей, употребляют экономические слова и словосочетания; находятся в позиции активных участников событий, способны отразить полученные знания в играх; готовы к общению со взрослыми и сверстниками, задают множество вопросов и самостоятельно пытаются найти ответы на них; своевременно выполняют поручения, способны контролировать свои действия, оценивать результаты деятельности; стремятся и умеют проявлять инициативу, энергично выполняют поручения, доводят начатое дело до конца

Достаточный уровень: дети имеют представление об экономических понятиях, но не всегда могут объяснить их; у них наблюдается неустойчивый интерес к потребностям своей семьи, труду родителей; имеющиеся у них знания нечеткие, поверхностные; имеют достаточно представлений об окружающем мире, но не умеют использовать имеющиеся знания; под руководством взрослого умеют организовывать свою деятельность, своевременно выполняют поручения; добросовестно относятся к материальным ценностям, но большую заботу проявляют лишь к вещам личного пользования; порученную работу выполняют вовремя и добросовестно только под руководством взрослого; не всегда активны, но способны проявлять упорство в достижении цели.

Низкий уровень: дети не могут объяснить смысла экономических понятий, не проявляют интереса к потребностям своей семьи, труду родителей, окружающим явлениям современного общества, не употребляют в речи экономические слова; не проявляют интереса к продуктивной деятельности, ведут себя как посторонние наблюдатели; не доводят начатое дело до конца, быстро теряют интерес к труду и оставляют работу, возвращаясь к игре; не склонны к бережному отношению к личной и общественной собственности; при выполнении работы не проявляют какой-либо заинтересованности в ее результате; безответственны, безынициативны, не проявляют упорства в достижении цели.

В диагностике предусмотрены вопросы и задания для детей и родителей. Для получения необходимой информации используется наблюдение и беседа как основной метод педагогической диагностики. При организации наблюдения выбирают такие виды деятельности, в которых в наибольшей степени могут проявиться индивидуальные особенности детей дошкольного возраста. Наблюдение за детьми организуется на занятиях, в игре, в свободной деятельности, в совместной деятельности с родителями, т.е. в естественной для ребенка ситуации.

В процессе наблюдения особое внимание обращается на таких детей, относительно которых у педагогов складывалось противоречивое мнение. Они включаются в различные виды деятельности, попутно уточняются данные и

относительно всех остальных детей. В случае необходимости для уточнения данных, полученных при помощи наблюдений, с ребенком проводят беседу. Такая беседа проводится после участия ребенка в деятельности. Однако, она может проводиться и вне зависимости от деятельности с целью изучения направленности его активности и инициативности.

Часть диагностических данных берётся посредством наблюдения за детьми в условиях игрового образовательного тренажёра, когда дети используют полученные ранее экономические знания и умения в процессе большой ролевой игры.

Кроме того, организуется наблюдение за поведением ребёнка в режимные моменты, во время повседневного хозяйственно-бытового труда и самообслуживания, что позволяет определить уровень развития полезных умений и навыков

Беседа. Вопросы для детей:

1. Как ты думаешь, почему все взрослые получают профессию и трудятся, работают?
2. Для чего человеку профессия?
3. Какие профессии ты знаешь?
4. С помощью чего можно приобрести то, в чем нуждается человек?
5. Как ты думаешь, зачем нужны деньги?
6. Откуда они берутся у людей?
7. Знаешь ли ты, как появились деньги?
8. Все ли можно купить за деньги?
9. Откуда берутся деньги для покупки того, что человеку нужно?
10. Как можно назвать одним словом эти деньги?» (Банкноты, монеты).
11. Какие деньги ты знаешь?
12. Если бы у тебя было много денег (заработал, выиграл), что бы ты купил?
13. Ты можешь вспомнить и назвать какую-нибудь рекламу?
14. Как ты думаешь, зачем нужна реклама?
15. Где ты узнал про неё?
16. Как следует поступить, если реклама обращается ко всем и сообщает: «Купите, это для вас! Это ваше!»?
17. Расскажи о том, в чем нуждается человек.
18. Как одним словом можно назвать то, что люди приобретают в магазине?
19. Где люди приобретают товары?
20. Как люди приобретают товары?
21. Как правильно выбирать товары?
22. Из каких материалов производят продукты, мебель, обувь, одежду?
23. Можно ли из одних материалов изготовить другие?
24. Как можно экономно использовать материалы?
25. Ты знаешь, где работают твои родители?
26. Что такое семейный бюджет?

27. Какую домашнюю работу выполняют члены твоей семьи?
28. На что тратят деньги в вашей семье?
29. Какую помощь ты оказываешь родителям в домашнем хозяйстве?
30. Про кого можно сказать – экономный, а про кого – бережливый?
31. Что такое собственность?
32. Что потребовал почтальон Печкин, когда принес посылку дяде Федору?».
33. Ты любишь делать подарки?
34. Часто ли ты помогаешь тем, кто оказался в беде?
35. Как ты думаешь, нужно заботиться о слабых, помогать им?
36. Чем можно помочь?

Инструкция:

Ребёнку предлагается ответить на представленные вопросы. Ответы детей оцениваются по трёхбалльной шкале оценки с учётом показателей развёрнутости ответа, владения информацией, в той или иной степени.

0 баллов – за отказ от задания или незнание ответа;

1 балл – ребёнок не может объяснить смысла экономических понятий, не проявляет интереса к потребностям своей семьи, труду родителей, окружающим явлениям современного общества.

2 балла – ребёнок имеют представление об экономических понятиях, но не всегда может объяснить их; у него наблюдается неустойчивый интерес к потребностям своей семьи, труду родителей; имеющиеся у него знания нечеткие, поверхностные; имеет достаточно представлений об окружающем мире, но не умеет использовать имеющиеся знания.

3 балла – ребёнок уверенно отвечает на вопрос, дополняет ответ деталями. Может объяснить элементарный смысл экономических понятий, проявляет интерес к труду родителей, знает профессии взрослых, имеет представление о работе родителей, употребляет экономические слова и словосочетания.

Тесты (Т.А. Шорыгина)

Вы хотите подарить маме на день рождения вышитую салфетку. Работа идет не быстро. Завтра у мамы праздник, а подарок еще не готов. Как Вы поступите?

1. Не пойдете гулять с друзьями, отложите книжки, игрушки и весь вечер будете готовить подарок, пока не доведете дело до конца.
2. Подарите маме что-нибудь другое. Например, купите подарок в магазине.
3. Подарите маме не совсем законченную салфетку. («Закончу после дня рождения, ведь мама поймет»,)

Вас попросили собрать ягоды крыжовника для киселя, но день выдался жарким и душным. Собирать ягоды Вам не хочется. Как вы поступите?

1. Несмотря на жару и духоту, соберете полную корзину ягод.
2. Отложите дело до завтра, когда, может быть, станет прохладнее.
3. Соберете немного ягод.

Если Вам понравилась какая-то вещь, а у вас не хватает денег, то как Вы поступите?

1. Пойду и попрошу денег у мамы.
2. Буду немного копить карманные деньги, а потом куплю эту вещь.
3. Откажусь от покупки этой вещи и куплю что-то другое.

Вы хотите купить подарок другу, но Вам в магазине понравилась игрушка, которую Вы хотели бы иметь сами. Как Вы поступите?

1. Куплю подарок другу.
2. Куплю игрушку себе.
3. Куплю другу другой подарок, подешевле, а на оставшиеся деньги куплю игрушку себе.

Методика использования тестов:

- Педагог проговаривает ребенку или группе детей ситуацию
- Далее дает три варианта решения ситуации.
- Дети отвечают.
- По полученным ответам педагог делает вывод об уровне усвоения детьми экономических знаний.

