

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное
учреждение «Цветик – семицветик» г. Когалым**



**Конспект занятия
по образовательной области
«Познавательное развитие» в рамках
реализации программы «Экономическое
воспитание дошкольников: формирование
предпосылок финансовой грамотности»
для детей старшей группы
«Клуб деловых детей в гостях у Фиксиков»**



Разработчик: Сафиуллина Юлия Сергеевна

Должность: воспитатель детей дошкольного возраста

Место работы: ХМАО-Югра г. Когалым

МАДОУ «Цветик-семицветик

Контактные данные: тел. 8-982-183-60-59

эл. почта yulya.rodivilova@bk.ru

2022г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
ЗАНЯТИЯ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ
«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» В РАМКАХ
РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ «ЭКОНОМИЧЕСКОЕ
ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ:
ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДПОСЫЛОК ФИНАНСОВОЙ
ГРАМОТНОСТИ»
ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕЙ ГРУППЫ
«КЛУБ ДЕЛОВЫХ ДЕТЕЙ В ГОСТЯХ У
ФИКСИКОВ»

Пояснительная записка

Современные требования к организации и проведению занятий и с детьми дошкольного возраста рассматривает непосредственно образовательную деятельность, как партнёрское взаимодействие педагога с детьми, которое организуется через интеграцию различных видов детской деятельности, с использованием разнообразных инновационных программ, форм и методов работы.

Конспект «Клуб деловых детей в гостях у Фиксиков» составлен на основе инновационной парциальной программы «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности». На выбор мной этой программы повлияла ее актуальность и современный подход в сфере воспитания и образования детей. В процессе формирования позитивных установок к различным видам труда, закладывания основ экономической и финансовой грамотности у детей дошкольного возраста вырабатываются навыки самообслуживания, элементарного бытового труда в помещении и на улице (участке детского сада), а также складываются первичные представления о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. В ходе образовательной деятельности у ребенка воспитывается ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам. Дошкольник знакомится со сложными взаимосвязями между финансово-экономическими понятиями: деньги, труд, товар, цена и этическими: честность, щедрость, экономность. Благодаря использованию мной этой программы в своих занятиях в детях воспитывается уважение к людям, умеющим трудиться и честно зарабатывать деньги; формируются базисные качества экономической деятельности: бережливость, экономность, рациональность, деловитость, трудолюбие.

Информационно-коммуникационные технологии дают массу новых возможностей для организации тематических занятий, значительно повышают наглядность представления материала и качество его усвоения. Одной из основных форм использования ИКТ в моей работе стала презентация, видеопрограммы с современными героями.

Использование мультимедийных презентаций позволяют мне сделать НОД эмоционально окрашенными, привлекательными. Такие занятия вызывают у детей живой интерес, являются прекрасным наглядным пособием и демонстрационным материалом, что способствует хорошей результативности занятия. Я стараюсь использовать мультимедийные

презентации на занятиях по формированию финансовых предпосылок у детей, так как, на мой взгляд это обеспечивает активность детей при рассматривании, обследовании, а также зрительном выделении ими признаков и свойств предметов, у детей формируются способы зрительного восприятия, обследования, выделения в предметном мире качественных, количественных и пространственно-временных признаков и свойств, развиваются зрительное внимание и зрительная память.

Одна из первостепенных задач воспитания и обучения в дошкольных учреждениях, согласно действующему ФГОС - воспитание нового поколения детей, обладающих высоким творческим потенциалом. Одной из эффективных педагогических технологий для развития творчества у детей является ТРИЗ - Теория решения изобретательских задач. Я считаю, что использование мной данной технологии в своих занятиях способствует развитию с одной стороны таких качеств мышления, как гибкость, подвижность, системность, диалектичность, а с другой стороны поисковой активности, стремления к новизне, развитие речи и творческого воображения.

Представленный конспект НОД по образовательной области «Познавательное развитие» в рамках реализации парциальной программы *«Экономическое воспитание дошкольников»* с детьми старшей группы является авторской разработкой и составлен в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и образовательной программой дошкольного образования МАДОУ. Занятие разработано в соответствии с календарным планом в рамках реализации проекта «Клуб деловых детей»

Занятие организовано в игровой форме с использованием информационно-коммуникационных технологий.

Занятие проводилось с детьми старшей группы общеразвивающей направленности.

Длительность занятия – 25 минут.

Тема: «Клуб деловых детей в гостях у Фиксиков».

Образовательная область: «Познавательное развитие».

Раздел: «Экономическое воспитание дошкольников».

Интеграция образовательных областей:

- «Речевое развитие»;
- «Физическое развитие»;
- «Социально-коммуникативное развитие»
- «Художественно-эстетическое развитие».

Форма организации: групповая, (совместная деятельность взрослого и детей), индивидуальная (самостоятельная деятельность детей).

Форма проведения ООД: игровое занятие.

Цель НОД: способствовать формированию основ финансовой грамотности,

Программные задачи:

Образовательные:

- Познакомить детей с понятием деньги (монеты, купюры);
- Закреплять представление о труде и его видах.
- Упражнять детей в счете в пределах 7.

Развивающие:

- Развивать у детей логическое мышление, внимание, зрительную память, мелкую моторику, творчество;
- Развивать умение давать полные развернутые ответы.

Воспитательные:

- Воспитывать отзывчивость, желание помогать другим;
- Воспитывать умение слушать и слышать воспитателя, действовать по словесной инструкции взрослого.

Методы и приёмы:

Наглядный: использование ИКТ: интерактивный экран;

Словесный: художественное слово, беседа, вопросы, индивидуальные ответы детей

Игровой: использование сюрпризного момента: появление на экране Фиксиков; «Раскраски», дидактические игры «Угадай профессию» (технология ТРИЗ), «Монетка и купюра»;

Практический: деятельность с раздаточным материалом, творческая мастерская «Секреты монетки»

Учебно-методический комплект: основная образовательная программа МАДОУ «Цветик-семицветик», разработанная на основе примерной ОПДО «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, с учётом ФГОС ДО, рабочая программа группы. Парциальная программа «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» (Банк России, Министерство образования и науки РФ)

Словарная работа:

Активизация словаря: труд, заработок, деньги.

Обогащение словаря: монеты, купюры.

Закрепление: профессии.

Материал и оборудование:

Мультимедийное оборудование: интерактивный экран.

Демонстрационный материал: Иллюстрации профессий, купюры, монеты.

Раздаточный материал: карточки с монетами, купюры, раскраски с изображением Фиксиков, монеты.

Предварительная работа:

- Изучение первого блока программы «Труд- продукт»;

- Чтение и обсуждение сказки о труде «Терем –теремок»
- Игры –занятия: «Кто производит товар», «Петушок бобовое зернышко», «Я рисую свою мечту»;
- Дидактические игры: «Профессии», «Кому, что нужно для работы», «Кто лучше знает инструменты»
- Сюжетно ролевые игры: «Магазин», «Больница», «Аптека», «Супермаркет».
- Беседа; «Где и кем работают ваши родители»

Предполагаемый результат:

- Дети знают понятие деньги, различают виды денег;
- Узнают и называют разные виды труда, профессии;
- Считают в пределах 7.
- Слушают и слышат воспитателя, действуют по словесной инструкции взрослого.

Комментарии (примечания) для педагогов: Данная интерактивная игра может использоваться воспитателем в ходе НОД и во время игровой деятельности детей. Игра подходит для как для коллективной работы, так и для индивидуальной. Педагогам важно организовать работу с учетом здоровьесберегающих технологий, учесть время работы детей с интерактивной панелью и чередовать смену деятельности.

Комментарии (примечания) для родителей Озвучка каждого задания делает игру доступной для домашнего использования. Важно в ходе проигрывания заданий способствовать полному ответу детей, давать возможность аргументировать свой выбор.

Этапы	Деятельность воспитателя	Деятельность детей
I этап Организационный	<i>Создает атмосферу психологической безопасности.</i> <i>Переключает внимание детей на предстоящую деятельность.</i> -Ребята, посмотрите, сколько гостей к нам пришло. Давайте с ними поздороваемся.	<i>Дети в группе играют за столами в настольные игры.</i> <i>Дети встают, поворачиваются к гостям, здороваются.</i>

	Дети одевают атрибутику «Клуба деловых детей, проговаривают девиз, настраиваются на работу.	
II этап Основной.	(На интерактивном экране раздаётся звук и высвечивается знак Фиксиков) <i>Проявление инициативы детей</i> -Ребята, а что это за знак вы заметили у нас доске, кто его оставил? -Как вы догадались? -Совершенно верно, это снова наши друзья Фиксики пришли к нам в гости, давайте поздороваемся. <i>(Включается видеоролик-вырезка "А кто такие Фиксики?", приветствие Фиксиков).</i> <i>Мотивация, процесс вовлечения в деятельность</i> - Как вы знаете, зачем к нам пришли Фиксики? -Совершенно верно, они хотят нам показать мультфильм! -Рассаживайтесь поудобнее перед экраном, и мы узнаем, что же такое интересное нам хотят показать Фиксики. (Показ обучающего сюжета "Откуда берутся деньги" (Профессия, труд 46секунд) <i>Задаёт детям вопросы по просмотренному видео</i> -Ребята, о чём нам рассказали в мультфильме Фиксики? -Откуда у людей берутся деньги?	<i>Обращают внимание на звуковой сигнал , подходят к экрану</i> <i>Дети высказывают свои предположения</i> <i>Здороваются с персонажами</i> <i>Дети высказывают свои предположения</i> <i>Садятся на стульчики, смотрят видео-урок</i> <i>Отвечают полными ответами на вопросы воспитателя. (Для того, чтобы получить деньги</i>

	-Совершенно верно, люди получают разные профессии и работают. Мы с вами действительно много знаем о профессиях, а давайте расскажем Фиксикам какие профессии мы знаем? (Игра средней подвижности «Угадай профессию» с использованием технологии ТРИЗ) <i>(Звучит отрывок из мультфильма Фиксики "Тыдыщ" - это значит, что, ребята хорошо выполнили задание и Фиксики довольны)</i> -Напомним Фиксикам ребята, что получают люди за свой труд? -Скажите, а что такое деньги? -А деньги все одинаковые? -Молодцы ребята, Вы такие внимательные! -Ну вот, мы так мало знаем о деньгах, что придумать, где бы узнать? -Здорово вы придумали ,давайте спросим у Фиксиков. (Показ ролика «Какие бывают деньги 50секунд) -Скажите, мы узнали с вами из этого ролика? (Монеты купюры) -Молодцы, внимательно слушали <i>(Задаёт индивидуальные вопросы о том какие бывают деньги.)</i> -А давайте, мы с вами отдохнем и выполним физкультминутку.	<i>люди работают, получают профессию.)</i> <i>Дети активно включаются в игру «Профессии, отвечают на вопросы друг друга. Думают, размышляют, высказываются.</i> <i>Высказывают свои предположения</i> <i>Отвечают на вопросы. Думают, размышляют, высказываются.</i> <i>Просмотр видео –урока.</i> <i>Отвечают полным ответом (Деньги бывают разные, бывают монеты и купюры</i> <i>Дети выполняют физ. минутку.</i> <i>Буратино потянулся, Раз нагнулся, два нагнулся. Руки в стороны развел,</i>
--	--	---

	(Физкультминутка «Буратино») - У Фиксиков есть монеты и купюры, и они принесли их к нам, но посчитать их не успели, что же делать? -Вы такие отзывчивые, молодцы, тогда за дело! Дидактическая игра «Монетка и купюра» работа с дидактическим материалом <i>Приглашает детей подойти к столам.</i> -Я приглашаю вас, подойти к столам. -Ребята, выбирайте карточку, на которой изображен ваш любимый Фиксик, и присаживайтесь на стул. -А наши друзья Фиксики будут наблюдать как мы выполняем задание. (Изображение персонажей остается на экране) -Рассмотрите внимательно карточки, скажите, сколько здесь изображено монет?	Монетки видно не нашел. Чтоб монетки нам достать Надо на носочки встать. С кустика достать монетку, Закопать их в поле редко. <i>(Дети произносят ответ)</i> <i>В результате ребятами делается вывод, что необходимо подумать, как всем вместе выйти из затруднительной ситуации. Принимается решение помочь, Фиксикам.</i> Дидактическая игра «Монетка и купюра» <i>Сами выбирают карточку для работы с изображением любимого персонажа мультфильма и садятся на любые места.</i> <i>Дети выполняют задания на основе применения полученных (уже имеющихся) умений, представлений.</i>
--	--	--

	-Совершенно верно! -Молодцы! -А как вы узнали, что монет семь? -Хорошо. -А теперь вам необходимо выложить на карточку столько купюр, чтобы купюр и монет стало поровну. <i>Оказывает необходимую помощь</i> -Сколько, вы выложили купюр? -Молодцы! -Давайте проверим, правильно ли мы справились с заданием? <i>Обращает внимание детей на экран</i> -Давайте посмотрим на экран. (Звучит отрывок из мультфильма Фиксики "Тыдыщ") -Здорово, ребята мы все сделали верно. -Да, вы верно заметили, у вас остались еще монеты. - А давайте мы порадуем Фиксиков и сделаем и сами сделаем им подарки-монетки?	<i>Поднимают руку и отвечают полным ответом:</i> -На карточке изображено семь монет -Посчитали. <i>Дети самостоятельно выкладывают в нижний ряд купюры в соответствие с количеством монет.</i> <i>Дети поднимают руку и отвечают полным ответом (Я выложил семь купюр)</i> <i>Смотрят на экран ожидая оценки выполненного ими задания</i> <i>Дети замечают , что у них к коробочках есть еще монеты.</i> <i>Принимают решение.</i>
--	--	---

	-Здорово, для этого вам нужно взять коробочки с монетами и пройти в мастерскую. <i>Указывает детям на стол с карандашами, ножницами и листами.</i> Игра «Секреты монеты» (Изготовление монетки для Фиксиков. -Сейчас мы будем изготавливать монетку, положите монетку е под лист бумаги и карандашом аккуратно заштрихуйте монетку через бумагу. А когда закончите, можете ее вырезать. <i>Звучит музыка из мультфильма».</i> <i>Оказывает необходимую помощь, организовывает взаимодействия в достижении результата.</i> <i>Обращает внимание детей на экран</i> -Ребята, посмотрите, пожалуйста, как здорово у нас получилось! Давайте мы сложим ваши монетки в конверт и подарим Фиксикам? -Ребята, Фиксикам очень понравилось у нас! -А ещё Фиксики благодарят вас за то, что вы помогли им деньги посчитать, внимательно слушали их и даже подарки подарили! Вы молодцы!	<i>Берут в руки свои коробочки с оставшимися монетками.</i> <i>Индивидуальные ответы.</i> <i>Выполняют задание.</i> <i>Встают напротив экрана</i> <i>Выполняют соответствующие действия.</i> <i>Радуются своим успехам.</i>
--	--	---

III этап Заключительный. Рефлексия.	(На экране появляются персонажи Фиксики и сообщают ребятам о том, что им пора прощаться) <i>Обращает внимание на лежащий конверт</i> -Ой, ребята, что это? - Ребята, да этот подарок для Вас от Фиксиков - книжки -раскраски! -Как вы думаете, за что нам подарили подарки? -А как мы им помогали? -Вы такие молодцы ребята! -Давайте пойдем раскрашивать наши подарки? <i>Рассматривает с детьми раскраски</i> Оформление кейса по теме занятия.	<i>Прощаются с персонажами</i> -До свидания! <i>Дети удивленно отвечают:</i> — Это Фиксики оставили <i>Подводят итоги.</i> -За то, что мы им помогали и внимательно их слушали.
---	--	--

